

Некоммерческое образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебно-информационный центр «КОМПИЯ»
(НОЧУ ДПО УИЦ «КОМПИЯ»)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

НОЧУ ДПО УИЦ «КОМПИЯ»

В.М. Суслов

«16» апреля 2026 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации»**

Йошкар-Ола
2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. 1. Цель реализации программы

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимые для организации и эффективного управления системой комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов на уровне субъекта Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством РФ.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена приобретением специалистом необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать должности, предусмотренные квалификационными требованиями к специалистам с высшим и средним профессиональным образованием.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция);

- Постановления Правительства РФ от 31.07.2024 N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации... "

- профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.06.2020 г. № 352н.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2025 г. N 266 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

1.2. Базовые компетенции

Общие компетенции:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

- выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
- определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
- осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе

детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

– проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ВД 1: Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	ПК-1: Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	– Анализировать информацию об ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) – Оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации – Выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации) – Привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач социальной реабилитации (абилитации) – Проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде – Оценивать уровень соответствия используемых методов социальной реабилитации (абилитации) актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса, дееспособности – Проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер	– Нормативные правовые акты Российской Федерации в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, – Нормативные правовые акты, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы – Национальные стандарты в области предоставления социальных услуг населению – Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных – Общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам – Руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики – Критерии оценки реабилитационной инфраструктуры – Основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды и процедуры прохождения экспертиз: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической,

		физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств – Собирать информацию о ходе процесса социальной реабилитации (абилитации) от всех участников реабилитационного процесса, выяснять мнение лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), о качестве и объеме проводимых мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции – Обсуждать с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и значимыми членами их окружения ограничения и ресурсы, пользоваться способами мобилизации ресурсов – Диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией – Применять методы конфликтологии для урегулирования отношений и согласования индивидуальных программ со всеми участниками – Анализировать информацию, полученную от получателей и поставщиков социальных услуг – Применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Использовать информационные технологии для	профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи – Назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) – Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность – Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида – Способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации – Техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной
--	--	---	--

		автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации) – Разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды – Использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Разрабатывать локальные нормативные акты о проведении мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Оформлять локальные нормативные акты	реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти – Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия – Техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями) – Локальные нормативные акты, необходимые для проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
	ПК-2: Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	– Анализировать и применять государственные кодексы, а также разрабатывать процедуры исполнения нормативных правовых актов – Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) – Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Осуществлять руководство работой специалистов и персонала учреждения, контроль и оценку их работы – Оценивать результаты реализации мероприятий по	– Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям проведения реабилитационных (абилитационных) мероприятий в социальной сфере – Организация междисциплинарной реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия, курирования и координирования работы команды – Критерии оценки эффективности реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Методы подбора, оценки квалификации и аттестации персонала

		социальной реабилитации (абилитации) – Подготавливать и вести учет, составлять отчеты о проделанной работе	– Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров – Способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции – Экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации – Требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия – Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования – Методы и технологии управления социальными рисками – Основы делопроизводства и документооборота
	ПК-3: Консультирование специалистов организаций социальной сферы	– Применять основные методы супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов и применять на практике принципы, методы и приемы супервизии – Наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими нормативными правовыми актами – Определять уровень квалификации специалиста, уровень владения им практическими навыками, оценивать качество его знаний – Подготавливать для специалистов информацию, способствующую повышению уровня их квалификации и	– Принципы, методы, виды, процедуры и практики супервизии в психологии, социальной работе, администрировании и смежных областях – Методы, способы и практики оценки знаний, умений и ценностного отношения к своей работе специалистов социальной сферы – Методологические подходы, методики и практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания – Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными

		качества реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания – Выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию	– Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров – Способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации»

Категория слушателей – специалисты с высшим образованием и средним профессиональным образованием

Срок обучения – 72 часа

Форма обучения – заочная; **вид** – дистанционная

Режим обучения: 6-8 часов в день, 5 дней в неделю.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе, час.		Промежут. аттестация	Итоговая аттестация	Форма контроля
			лекции	самост. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	17	8	8	1	-	зачет
2.	Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	11	4	6	1	-	зачет
3.	Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	17	8	8	1	-	зачет

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	25	12	12	1	-	зачет
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	зачет
	Всего	72	32	34	4	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения	
	1 неделя	2 неделя
1	2	3
Понедельник	У	У+ПА
Вторник	У+ПА	У
Среда	У	У
Четверг	У+ПА	У+ПА
Пятница	У	ИА
Суббота	В	В
Воскресение	В	В

Сокращения:

У -учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

ПА -промежуточная аттестация

В -выходной день

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Модуль 1.«Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации»

№ п/п	Тематический план модуля	Всего, час.	В том числе		Промежут. аттестация	Форма контроля
			лекции	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	4	2	2	-	-

1	2	3	4	5	6	7
1.2	Понятия функционирования и здоровья. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. МКФ в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения.	4	2	2	-	-
1.3	Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.	4	2	2	-	-
1.4	Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. N 651-ФЗ в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов	4	2	2	-	-
	Зачет	1	-	-	1	тестирование
	Всего:	17	8	8	1	

Основные понятия, категории: Проблема инвалидности в современном мире.

Социальные и экономические барьеры. Эволюция представлений об инвалидности. Социальная адаптация инвалидов. Лучшие практики и инновационные подходы к адаптации инвалидов. Лучшие практики интеграции. Оценка эффективности адаптации инвалидов. Оценка эффективности интеграции инвалидов. Компоненты комплексной реабилитации и абилитации. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).

Здоровье. Определение понятий «болезнь», «здоровье» человека. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Ключевые понятия и концептуальные подходы. Конституционные основы. Базовые федеральные законы. Региональные программы КРА. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основные механизмы защиты прав инвалидов. Основные институты и механизмы реализации. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации детей с инвалидностью.

Предпосылки изменений. Стратегические ориентиры Закона. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Основные новые обязательства регионов. Основные изменения и стандарты реабилитации. Основные инновационные направления. Особенности регулирования абилитации детей-инвалидов. Основные изменения 2026 года.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Серия "Библиотека врача-специалиста". - 208 с. - ISBN 978-5-9704-

4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469323.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Видеолекции;

6. Методический лекционный материал.

4.2. Модуль 2.«Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида»

№ п/п	Тематический план модуля	Всего, час.	В том числе		Промежуточная тестация	Форма контроля
			лекции	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7
2.1	Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.	3	1	2	-	-
2.2	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида: основные аспекты разработки и реализации.	4	2	2	-	-
2.3	Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов	3	1	2		
	Зачет	1	-	-	1	тестирование
	Всего:	11	4	6	1	

Основные понятия, категории: Основные задачи федеральных учреждений МСЭ. Полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Аналитическая и программная деятельность МСЭ. Роль в системе комплексной реабилитации и абилитации.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов. Этапы разработки ИПРА для детей-инвалидов. Типичные сложности при реализации ИПРА и пути их решения.

Понятие и цели применения ИТ в реабилитации. Технологии биоуправления с обратной связью (БОС). Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. Роботизированные комплексы и экзоскелеты. Основные направления применения ИТ. Особенности применения ИТ в реабилитации детей-инвалидов. Единая цифровая платформа и информационные системы. Этические аспекты и риски цифровизации. Перспективы развития.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Серия "Библиотека врача-специалиста". - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469323.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Видеолекции;

6. Методический лекционный материал.

4.3. Модуль 3.«Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию»

№ п/п	Тематический план модуля	Всего, час.	В том числе		Промежу-а ттеста-ция	Форма контроля
			лекции	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7
3.1	Нормативное правовое регулирование оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации	4	2	2	-	-
3.2	Концептуальные вопросы стандартизации услуг. Содержание стандартов оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Особенности их применения в реабилитационных организациях.	4	2	2	-	-
3.3	Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в целом	4	2	2	-	-
3.4	Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации	4	2	2	-	-
	Зачет	1	-	-	1	тестирова- ние, задание
	Всего:	17	8	8	1	

Основные понятия, категории: Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (в т. ч. детей-инвалидов). Нормативное регулирование. Основные направления реабилитации и абилитации: нормативная база.

Необходимость стандартизации в социальной сфере. Концептуальные основы стандартизации услуг: цели, задачи и принципы. Нормативно-правовая база: от федеральных законов к ведомственным приказам. Содержание стандартов оказания услуг (на примере социально-бытовой и социально-психологической реабилитации). Терминологическая система (ИПРА, МКФ, междисциплинарная команда). Формы оказания услуг (стационар, полустационар, на дому, дистанционно). Структура услуги: диагностика, информирование, консультирование, практические занятия. Диапазонные показатели и целевые группы. Значение

стандартов для повышения качества жизни инвалидов.

Критерии и показатели эффективности. Методы оценки. Этапы оценки эффективности. Инструменты сбора данных. Процедура оценки. Особенности оценки для детей-инвалидов. Проблемы оценки и пути их решения. Документальное оформление результатов. Использование результатов оценки. Перспективы развития системы оценки.

Понятие нормирования в системе комплексной реабилитации. Принципы дифференцированного подхода к нормированию. Нормирование услуг по направлениям комплексной реабилитации. Методика расчета нагрузки специалистов (практический аспект). Нормирование услуг для детей-инвалидов. Особенности. Проблемные аспекты нормирования.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Серия "Библиотека врача-специалиста". - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469323.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Видеолекции;

6. Методический лекционный материал.

4.4. Модуль 4.Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты»

№ п/п	Тематический план модуля	Всего, час.	В том числе		Промежут.а ттестаия	Форма контроля
			лекции	самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7
4.1	Правовые аспекты функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.	4	2	2	-	-

1	2	3	4	5	6	7
4.2	Реабилитационная инфраструктура субъекта Российской Федерации: управление и развитие.	4	2	2	-	-
4.3	Общие подходы и принципы формирования субъектом Российской Федерации плана переходного периода к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии с требованиями стандартов и информации о ходе его выполнения.	4	2	2	-	-
4.4	Основные подходы к разработке региональных программ (перечней мероприятий) по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.	4	2	2	-	-
4.5	Субсидирование региональных программ из федерального бюджета. Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи.	4	2	2	-	-
4.6	Правовые и организационные основы реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	4	2	2	-	-
	Зачет	1	-	-	1	тестирование, задание
	Всего:	25	12	12	1	

Основные понятия, категории: Федеральное законодательство, регулирующее сферу реабилитации и абилитации. Полномочия субъекта Российской Федерации в указанной сфере. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации. Ранняя помощь детям как новое направление. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Стандартизация услуг. Организационно-правовые механизмы на региональном уровне. Ответственность за нарушение прав инвалидов.

Структура реабилитационной инфраструктуры субъекта РФ. Управление реабилитационной инфраструктурой. Развитие реабилитационной инфраструктуры: приоритетные направления. Проблемы и барьеры развития.

Нормативно-правовая база. Цели и задачи плана переходного периода. Процесс

разработки и утверждения: Роли и ответственность. Информация о ходе выполнения: Мониторинг и отчетность. Порядок разработки плана. Кадровое обеспечение переходного периода.

Нормативно-правовая база и концептуальная основа. Ключевая цель региональной программы. Основные подходы к разработке программ. Структура региональной программы (Перечня мероприятий). Практические рекомендации: как избежать типичных ошибок. Оценка эффективности.

Федеральная субсидия. Сопровождение. Ключевые аспекты субсидирования и сопровождения. Обучение кадров. Цель сопровождения. Нормативно-правовая база. Принципы субсидирования. Порядок получения субсидии. Контроль расходования субсидий. Основания для взыскания средств. Организация сопровождения: основные подходы. Виды сопровождения. Формы сопровождения. Порядок организации сопровождения. Финансирование сопровождения. Межведомственное взаимодействие. Ключевые ведомства. Проблемы и пути их решения. Показатели результативности сопровождения. Цифровые инструменты сопровождения. Обучение и поддержка сопровождающих. Взаимодействие с семьями получателей. Оценка качества сопровождения. Правовые аспекты сопровождения. Финансирование: типовые статьи расходов. Риски и антикризисные меры.

Пилотный проект. Нормативно-правовая база. Ключевые принципы реализации. Организационная структура проекта. Этапы реализации проекта. Содержание услуг в рамках проекта. Финансирование проекта. Правовые аспекты работы с персональными данными. Мониторинг и оценка эффективности. Отчётность и документация. Риски и меры их минимизации. Взаимодействие с семьями. Примеры успешных пилотных проектов. Цифровые решения в пилотном проекте. Обучение и супервизия персонала. Работа с семьями: вовлечение и поддержка. Оценка результатов и масштабирование. Типичные проблемы и пути их решения.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Серия "Библиотека врача-специалиста". - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469323.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Видеолекции;

6. Методический лекционный материал.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Учебная аудитория	Лекция Самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт, доступ к сети Интернет

Обучение специалистов в НОЧУ ДПО УИЦ «КОМПия» проводится на базе обучающей платформы (системы дистанционного обучения). В учреждении сформирована электронная информационно-образовательная среда.

Идентификация личности при подтверждении результатов обучения решается путем присвоения каждому обучающемуся номера личного дела, заведение личного кабинета обучающегося с присвоением индивидуального логина и пароля.

Материал разбит на модули, каждый из которых содержит лекции (в текстовом варианте и видеолекции) и материалы для самостоятельной работы: методические разработки, нормативно-правовые документы, тесты и/или задания для текущего контроля знаний.

Все материалы представлены в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельная работа организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая работу с электронными образовательными ресурсами. В часы самостоятельной работы заложен материал в электронном виде для выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый модуль завершается промежуточным тестированием, реализованным в электронном формате.

В личном кабинете каждый обучающийся прикрепляет все ответы на все задания, что дает возможность преподавателю оценить свои знания.

Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике слушателя.

Программа также предусматривает получение консультаций преподавателя в режиме off-line.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификаций работников, ее использующих и поддерживающих.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагогические условия реализации программы

Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, звание, квалификация, должность, специальности по диплому и сертификату (для мед. работников) преподавателя
Дыденкова Ольга Владимировна	Преподаватель НОЧУ ДПО УИЦ «КОМПия». Образование высшее. Преподаватель высшей школы. Практический психолог

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников НОЧУ ДПО УИЦ

«КОМПия» соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

Высшее и среднее профессиональное образование.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Серия "Библиотека врача-специалиста". - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469323.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).
2. ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ, 2001).
4. Малофеев Н. Н. «Специальное образование в меняющемся мире. Европа».
5. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. «Социальная работа с инвалидами».
6. Холостова Е. И. «Социальная реабилитация».
7. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.
8. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. –
9. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭО-ТАР-Медиа, 2017. -

512 с.: ил. - 512 с.

10. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Современные обзоры по ассистивным технологиям (издания ВОЗ и Минтруда РФ).
12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
13. Федеральный закон от 25 декабря 2023 года № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
14. Приказ Минтруда России от 18 сентября 2024 года № 466н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида»;
15. Приказ Минтруда России от 26 мая 2025 года № 333н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;
16. Приказ Минтруда России от 30 мая 2025 года № 345н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;
17. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 года № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезноортопедическими изделиями»;
18. Постановление Правительства РФ от 30 октября 2025 года № 1697 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2021 г. № 2339».
19. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
20. Приказ Минздрава РФ № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации».
21. Стандарты ВОЗ по реабилитации (Rehabilitation 2030).

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд включает тестовые вопросы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Промежуточная аттестация проводится в форме, определяемой учебным планом программы.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Результат выполнения аттестационного задания оценивается по четырех балльной

системе: «Отлично» / «Хорошо» / «Удовлетворительно» / «Неудовлетворительно».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0-70 % - неудовлетворительно,

71% - 80% - удовлетворительно,

81 % - 90 % - хорошо,

91 % - 100 % - отлично.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень тестовых заданий для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации:

1. Какой процент мирового населения, по данным ВОЗ на 2023 год, имеет существенные ограничения возможностей здоровья?

5,1%

7,6%

+16%

2,2%

2. Какая модель инвалидности, возникшая в 1970-х годах, рассматривает инвалидность как результат взаимодействия человека с неадаптированной средой и фокусируется на устранении социальных барьеров?

Медицинская модель

+Социальная модель

Биопсихосоциальная модель

Паллиативная модель

3. Согласно приведенным данным, в каком регионе России на начало 2025 года зафиксирован самый высокий уровень инвалидности (число инвалидов на 1000 человек населения)?

Республика Карелия

Ямало-Ненецкий автономный округ

Белгородская область

+Чеченская Республика

4. Что из перечисленного является проявлением дискриминации по признаку инвалидности, согласно тексту лекции?

Обучение навыкам самообслуживания

+Ситуация, когда официант чаще обращается к сопровождающему человека с инвалидностью, чем к нему самому

Использование тактильной плитки на улицах

Квотирование вакансий для инвалидов

5. Какой документ является основным инструментом реализации комплексной реабилитации и абилитации для конкретного человека с инвалидностью?

Федеральный закон №181-ФЗ

Государственная программа «Доступная среда»

+Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПР)

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

6. Согласно Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ, здоровье — это:

Отсутствие болезней и физических дефектов

+Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

Способность организма к адаптации и изменяющихся условиях внешней среды

Совокупность общественных отношений, определяющих жизнедеятельность человека

7. В космогонических теориях древности (Гиппократ) здоровье трактовалось как:

Результат активной трудовой деятельности

Дар богов, независимый от природы человека

+Гармония, равновесие (изономия) жидкостей организма

Отсутствии генетических аномалий

8. Кто из философов XVII–XVIII вв. сформулировал известную формулу: «Человек — животное, делающее орудия»?

Декарт

Кант

+Франклин

Гельвеций

9. Какое определение болезни принадлежит К. Марксу, цитируемому в лекции?

Болезнь — это нарушение адаптации к внешней среде

+Болезнь — это стесненная в своей свободе жизнь

Болезнь — это патологический стресс (дистресс)

Болезнь — это дефицит энергетических ресурсов организма

10. Согласно лекции, к «биологизаторским дефинициям» болезни относится:

Нарушение человеческих отношений и контактов

Нарушение в механизмах управления функциями организма

Дефицит энергии человеческого организма

+Нарушение постоянства внутренней среды организма (гомеостаз)

11. Какое событие международного уровня, ратифицированное РФ в 2012 году, является ключевым драйвером модернизации системы реабилитации инвалидов в России?

Мадридская декларация о доступной среде

+Конвенция ООН о правах инвалидов

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

Всемирная программа действий в отношении инвалидов

12. В чем заключается принципиальное отличие «абилитации» от «реабилитации» согласно лекции?

Абилитация проводится только в стационаре, а реабилитация — амбулаторно

+Абилитация направлена на формирование отсутствовавших функций, а реабилитация — на восстановление утраченных

Абилитация финансируется из регионального бюджета, а реабилитация — из федерального

Абилитация касается только профессиональной сферы, а реабилитация — медицинской

13. Какой документ является обязательным для исполнения органами власти, но носит рекомендательный характер для самого инвалида, определяя перечень необходимых ему мероприятий?

Адаптированная образовательная программа (АООП)

Санитарные правила и нормы (СанПиН)

+Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПР)

Административный регламент МСЭ

14. Согласно Трудовому кодексу РФ, на какую льготу имеют право работники, являющиеся инвалидами I и II групп?

+Насокращеннуюрабочуюнеделю(неболее35часов)

Наполноеосвобождениеотсверхурочныхработбезихоплаты

Надополнительныйоплачиваемыйотпускв60дней

Направоработатьтолькоудаленно

15.Какоенововведениевсфереобеспечениятехническимисредствамиреабилитации(ТСР)вступиловсилу1января2025года?

ПолнаяотменавыдачиТСРвнатуральнойформе

+ОтменавыплатыкомпенсацийзасамостоятельнокупленныеТСР

ВведениеобязательнойплатызаремонтТСР

Передача всех ТСР в региональное управление без федерального финансирования

16.Когда вступает в силу Федеральный закон №651-ФЗ?

1января2024года;

+ 1марта2025года;

1сентября2027года;

1 января2030года.

17.

Какоеновоенаправлениевключеновкомплекснуюреабилитациюиабилитациюинвалидовсогласнозакону?

Юридическаяпомощь;

+Социокультурнаяреабилитацияиабилитация;

Психологическаяподдержкасемей;

Транспортноеобеспечение.

18.Чтотакоеранняяпомощьсогласностатье9.3закона?

Услугидлядетейот3до5летсограничениямижизнедеятельности;

+Комплексмероприятийдлядетейотрождениядо3лет,имеющихограниченияжизнедеятельностиилирискиразвития;

Программы профессиональной ориентации для подростков-инвалидов;

Медицинская реабилитация в острый период заболевания.

19. Кто определяет целевую реабилитационную группу для инвалида?

Реабилитационная организация;

Федеральный орган исполнительной власти;

+Федеральное учреждение медико-социальной экспертизы;

Органы социальной защиты населения.

20.

Покакимпоказаниямтеперьпринимаетсярешениеобобеспеченииинвалидатехническимисредствамиреабилитации?

Толькопомедицинскимпоказаниям;

Толькопосоциальнымпоказаниям;

+Помедицинскимисоциальнымпоказаниямсучётоммедицинскихпротивопоказаний;

Порешениюврачебнойкомиссиибездополнительныхусловий.

21.КакойнормативныйактрегулируетпорядокорганизацииидеятельностифедеральныхучрежденийМСЭ?

Федеральныйзакон№442-

ФЗ«ОбосновахсоциальногообслуживаниягражданвРоссийскойФедерации»;

+ПриказМинтрудаРоссииот30декабря2020года№979н;

ПостановлениеПравительстваРФот05.04.2022№588;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-

ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

22. Какова основная цель проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ)?

Выдача справки о временной нетрудоспособности;

+ Установление структуры и степени ограничения жизнедеятельности, определение потребности в мерах социальной защиты;

Определение необходимости санаторно-курортного лечения;

Оформление листа временной нетрудоспособности.

23. Какое учреждение МСЭ устанавливает факт наличия инвалидности, группу, причины, срок и время её наступления?

Федеральное бюро МСЭ;

Главное бюро МСЭ;

+ Бюро МСЭ;

Все перечисленные учреждения.

24. Что такое ИПРА?

Индивидуальная программа развития адаптации;

+ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

Инструкция по реализации реабилитационных активностей;

Инвентаризация программы реабилитационной активности.

25. Какие функции выполняет главное бюро МСЭ, помимо функций бюро?

Проведение МСЭ гражданам, обжалующим решения бюро;

Контроль за решениями экспертных составов главного бюро и бюро;

Координация деятельности бюро и обобщение их опыта;

+ Всё вышеперечисленное.

26. Что представляет собой Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПР) согласно лекции?

Медицинская карта инвалида с перечнем перенесённых заболеваний

+ Комплексный план действий, включающий виды, формы, объёмы и сроки реабилитационных мероприятий, перечень ТСР и услуг

Документ, подтверждающий факт установления инвалидности

Заявление на получение санаторно-курортного лечения

27. Кто разрабатывает ИПРА для инвалида (включая ребёнка-инвалида)?

Органы социальной защиты населения по месту жительства

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

+ Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ)

Социальный фонд России (СФР)

28. В какой форме с 2021 года преимущественно формируется и предоставляется ИПРА?

Только в бумажной форме на специальном бланке

+ В форме электронного документа, подписанного УКЭП, с направлением в личный кабинет на портале «Госуслуги»

В виде выписки из Федерального реестра инвалидов без подписи

В форме SMS-уведомления с перечнем мероприятий

29. Каков максимальный срок разработки ИПРА с даты подачи письменного заявления?

10 рабочих дней

14 календарных дней

+ 1 месяц

3 месяца

30. Каков правовой статус ИПРА для самого инвалида и для государственных органов/работодателей?

Обязательна для всех без исключения

Носит рекомендательный характер как для инвалида, так и для госорганов

+ Для инвалида носит рекомендательный характер, для госорганов и работодателей —

обязательна к исполнению

Обязательна только для инвалида, для остальных — необязательна

31. Каким нормативным правовым актом утверждены Правила разработки плана мероприятий переходного периода для субъектов РФ?

Постановление Правительства РФ от 31.07.2024 № 1033

Приказ Минтруда России от 28.12.2024 № 736

+ Постановление Правительства РФ от 11.07.2024 № 938

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»

32. До какого срока рассчитан план переходного периода для субъектов РФ?

до 1 января 2028 года

до 1 января 2035 года

+ до 1 января 2030 года

до 31 декабря 2026 года

33. Какой принцип формирования плана предполагает, что основой для планирования является анализ текущего состояния реабилитационных организаций и прогнозируемая численность инвалидов?

принцип открытости и публичности

+ принцип «от потребностей к ресурсам»

принцип адаптивности

принцип системности и комплексности

34. Кто, согласно методическим рекомендациям, является координатором разработки плана переходного периода в регионе?

Общественное объединение инвалидов

+ Уполномоченный орган субъекта РФ (например, региональное министерство социальной защиты)

Министерство труда и социальной защиты РФ

Организация, предоставляющая реабилитационные услуги

35. Какой раздел плана переходного периода называют «скелетом», показывающим масштабы темпы преобразований в регионе?

Мероприятия по переходу

Показатели реализации Плана

+ Реабилитационная инфраструктура субъекта РФ

Кадровое обеспечение

36. Какой документ утверждает рекомендуемые формы Плана и отчета о его выполнении?

Постановление Правительства РФ № 938

+ Приказ Минтруда России от 28.12.2024 № 736

Постановление Правительства РФ № 1033

Распоряжение Губернатора субъекта РФ

37. Что из перечисленного является ключевой задачей программно-целевого подхода при разработке региональной программы?

Создание максимального количества рабочих мест для специалистов
+Формирование системы взаимосвязанных целей, задач, индикаторов и финансовых ресурсов

В

Увеличение числа проводимых культурно-массовых мероприятий для инвалидов
Строительство новых стационарных учреждений интернатного типа

38. Какой подход предполагает создание в регионе служб «социального куратора» или «навигатора» для сопровождения семьи инвалида на всех этапах получения услуг?

Инфраструктурный подход
Персонифицированный (человекоцентрированный) подход
+ Программно-целевой подход
Ведомственный подход

39. В чём заключается принцип «нормализации жизни» применительно к организации помощи взрослым инвалидам с ментальными нарушениями?

В преимущественном развитии и санаторно-курортного лечения
+ В переходе от стационарных учреждений интернатного типа к формам сопровождаемого проживания (тренировочные квартиры, социальные дома)

В обязательном трудоустройстве на предприятиях закрытого типа
В ограничении контактов с внешним миром для безопасности
40. Какие мероприятия относятся к блоку ранней помощи в региональной программе?
Профессиональное обучение инвалидов трудоспособного возраста
+ Выявление и коррекция нарушений у детей в возрасте от 0 до 3 лет
Обеспечение санаторно-курортными путевками взрослых инвалидов
Организация спортивных соревнований для инвалидов

41. Какое из перечисленных направлений НЕ входит в структуру мероприятий региональной программы согласно рекомендованной логике?

Развитие инфраструктуры материально-технической базы
Кадровое обеспечение (обучение специалистов)
+ Утверждение индивидуальной программы реабилитации (ИПР) каждого инвалида
Информатизация межведомственного взаимодействия

42. Почему в лекции особо подчеркивается необходимость включения социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО) в реализацию региональной программы?

НКО полностью заменяют государственные учреждения
+ НКО часто обладают уникальными компетенциями, особенно в работе с ментальными нарушениями, и могут получать государственное задание

НКО имеют право самостоятельно утверждать региональные стандарты реабилитации

43. Что является основной целью федерального субсидирования региональных программ комплексной реабилитации и абилитации (КРА)?

Увеличение числа региональных учреждений без модернизации.
+ Выравнивание доступности услуг между регионами и выполнение единых федеральных стандартов.

Финансирование исключительно медицинских учреждений.
Сокращение расходов федерального бюджета.

44. Какой федеральный закон регулирует социальную защиту инвалидов в РФ?

+ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
ФЗ от 12.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении»
ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФЗот21.11.2011№323-ФЗ«Обосновахохраныздоровьяграждан».

45.Какойпринципсубсидированияпредполагает,чтосредствавыделяютсятольконамероприятия,предусмотренныепрограммой?

Принциппрозрачности.

Принциправенствадоступа.

+Целевойхарактер.

Принципрезультативности.

46.Ктоформируетиндивидуальнуюпрограммуреабилитацииилиабилитации(ИПР?

Региональныеорганысоциальнойзащиты.

+ФедеральныеучрежденияМСЭ.

Медицинскиеучрежденияпоместужительства.

Самиинвалидыилиихзаконныепредставители.

47.Когдастартовалпилотныйпроектпокомплекснойреабилитациидетей-инвалидов?

В2020году.

В2021году.

+В2022году.

В2023году.

48.Какойнормативныйактутвердилправилареализациипилотногопроекта?

ФЗот24.11.1995№181-ФЗ«ОсоциальнойзащитеинвалидоввРФ».

ФЗот28.12.2013№442-ФЗ«Обосновахсоциальногообслуживанияграждан».

+ПостановлениеПравительстваРФот17.12.2021№2339.

ПостановлениеПравительстваРФот11.07.2024№938.

49.Какоймеханизмиспользуетсядляприобретенияуслугврамкахпилотногопроекта?

Прямыевыплатынабанковскийсчётсемьи.

+Электронныйсертификат.

Купонынауслуги.

Системаваучеров.

50.Чтолежитвосновеформированияиндивидуальногомаршрутареабилитацииребёнка?

Решениекоординационногосовета.

РекомендацииНКО.

+Индивидуальнаяпрограммареабилитациииабилитации(ИПР.

Заявлениеродителейбездополнительныхдокументов.

10. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Дыденкова О.В., преподавательНОЧУ ДПО УИЦ «КОМПия».